

題號： 356

國立臺灣大學 111 學年度碩士班招生考試試題

科目： 健康促進

題號： 356

節次： 6

共 1 頁之第 1 頁

1. PRECEDE-PROCEED Model 可用於健康促進計畫之規劃與評價，其中在「教育與生態評估 (educational and ecological assessment)」的階段中，可以透過分析前傾 (predisposing)、增強 (reinforcing) 與使能 (enabling) 因素來找出引發行為改變的因素。請問：
 - (1) 何謂前傾、增強與使能因素？(6%)
 - (2) 請簡單針對新冠肺炎 (COVID-19) 疫苗接種行為進行分析，說明可能的前傾、增強與使能因素有哪些？(9%)
2. 「調整健康服務的方向 (Reorienting health services)」為健康促進的五大行動綱領之一。請先簡要說明其內涵(5%)，並進一步闡述如何應用此行動綱領來發展有效之菸害防制計畫。(10%)
3. 根據阿瑪阿塔宣言 (Declaration of Alma-Ata) 及渥太華憲章 (Ottawa Charter) 之精神，世界衛生組織 (World Health Organization) 提出「健康城市 (Healthy city) 的概念，並展開一連串的健康城市計畫。請問：
 - (1) 健康城市的定義為何？(4%)
 - (2) 理想的健康城市應該具備哪些基本特色？(5%)
 - (3) 健康城市計畫的推動步驟，可分為哪三個階段(6%)？請簡述各階段之具體內容為何？(15%)
4. 請簡述「以資產為基礎的社區發展模式 (Asset-Based Community Development, ABCD)」的 5 種特點？(15%)
5. 進行社區資產評估時，可以透過哪些面向來進行社區的資產盤點？(請至少從五大面向進行簡述說明，15%)
6. 名詞解釋
 - (1) 什麼是社區賦能 (community empowerment)？(5%)
 - (2) 什麼是社區集體效能 (collective efficacy)？(5%)

試題隨卷繳回