

1. 增強(reinforcement)與處罰(punishment)為常見應用於行為改變的兩大心理學原理，請先說明何謂「增強原理」與「處罰原理」？(8%) 並進一步闡述如何應用此兩種原理來幫助青少年戒菸。(12%)
2. 請簡述心理學家皮亞傑(Jean Piaget)所提出的認知發展理論(Theory of Cognitive Development) (10%)，並說明如何將該理論運用於兒童行為的介入。(10%)
3. 「跨理論模式(Transtheoretical model)」常被用於了解健康行為的發展與改變。請以戒菸為例，說明跨理論模式中所述及五個行為改變階段(沉思前期、沉思期、準備期、行動期及維持期)的意涵(15%)。
4. 控制新冠肺炎傳播的重要手段之一，是大多數民眾願意採取預防行為，例如勤洗手、戴口罩、保持身體距離等等防疫行為。請運用心理學原理來說明：
  - i. 那些心理因素可能會影響民眾採取這些防疫行為的意圖和實際行動？(15%)
  - ii. 如何運用心理學原理來增加民眾的防疫行為？(15%)
5. 在下面的案例中，有觀察到什麼樣的心理學現象？  
『有個社區介入計畫想應用心理學原理來促進在地老人的身體活動，他們選擇了一個老人會的會員來進行這個健康促進計畫。研究人員先教導老人們活動的好處與技巧，讓老人體會到活動對他們的身體可能產生什麼好處。然後研究人員和老人們訂定一些可以逐步達成的小目標，讓老人們很容易達成這些初期目標，並產生對完成長期目標的信心，覺得自己可以做得到。老人會的會長也非常投入，對其他老人產生示範作用。每當達到一個小目標時，老人可以得到一些小禮物，讓他們更期待可以達到下一個目標。同時，老人會的成員也決定聚資買一些器材，放在聚會所，讓大家可以更常進行身體活動』(15%)