

題號： 160

國立臺灣大學 110 學年度碩士班招生考試試題

科目： 臨床小兒職能治療學

題號：160

節次： 4

共 1 頁之第 1 頁

1. 社會參與影響兒童青少年發展，職能治療師透過 (1) 技巧焦點介入 (skill-focused intervention)；(2) 環境焦點介入 (environment-focused intervention)；以及 (3) 同儕支持介入 (peer support intervention)，以幫助個案習得溝通和互動技巧，找出調整環境以支持個案社會參與的方法，以及使用同儕鼓勵個案社會互動和參與。請說明上述介入方法並舉例 (20 分)
2. 遊戲是職能治療對嬰幼兒早期療育的成效目標，試述如何設計活動以 (1) 調節兒童警醒度、增進興趣；(2) 練習剛發展或習得的技能；(3) 鼓勵學習進階技能；(4) 促進遊戲技能的類化，以讓兒童投入遊戲 (engaging the child in play) 促進其發展 (20 分)
3. Goal-specific strategies, Monitoring strategies 及 Global strategies 為兒童視知覺介入常使用的三種認知策略，請舉例說明其內容及方式 (25 分)
4. 感覺尋求行為(Sensory-Seeking Behavior)為臨床常見的症狀，請說明或解釋出現感覺尋求行為的可能原因 (15 分)
5. 認知導向日常職能表現 (Cognitive Orientation to daily Occupational Performance, CO-OP) 為兒童職能治療師常用的策略，請說明 CO-OP 主要的目的、應用步驟與原則 (20 分)

試題隨卷繳回