

1. 請利用四肢癱瘓且構音困難腦性麻痺兒童去便利商店買果汁為例，說明人類活動輔助科技模式(Human Activity Assistive Technology, HAAT)之運用。(15%)
2. 一位 7 歲認知輕微障礙孩童，目前就讀國小一年級普通班，寫字時會出現寫不進格子、大小不一、速度太慢等問題，因而轉介職能治療師，請擬訂一個適當的寫字評估及介入計畫。(20%)
3. 手內部技能(In-hand manipulation skills)為治療師在臨床上時常評估與介入的功能，請說明其包含那五種基本的動作，這些動作的定義與重要性為何，以及如何在臨床上進行評估與介入。(25%)
4. 社交障礙(social deficit)及參與限制(participation limitations)是自閉症類群障礙症臨床常見問題，有數個理論常用以解釋自閉症類群障礙症社交障礙及參與限制。請就下列理論，分別舉例說明自閉症類群障礙症兒童之行為表現：(20%)
 - a. 心智理論障礙(deficits in theory of mind),
 - b. 薄弱的中心聚合能力 (weak central coherence),
 - c. 共享式注意力缺失(deficits in joint attention)
 - d. 執行功能障礙(deficits in executive function)
5. 遊戲是兒童主要職能，也是職能治療之介入目標，小兒職能治療在早期療育常透過讓幼兒投入遊戲(engaging the child in play)來達成介入目標，治療師提供活動主要依照下列四個步驟以讓幼兒投入遊戲：(1) 讓幼兒警醒並使之投入活動，(2) 鼓勵並促進多練習剛發展之技能，(3)加強高階技能的學習，(4)促進遊戲技能類化到不同活動。試闡述上述四步驟的執行方式並舉例。(20%)

試題隨卷繳回