

1. 小兒職能治療師在評估個案、設計治療方案時，使用臨床推理，以期以更廣的角度來深入了解個案問題，並設計出全面性有效地介入方案。試說明並舉例下列臨床推理方法：(15分)
 - 甲、敘事推理(narrative clinical reasoning)
 - 乙、實務推理(pragmatic clinical reasoning)
 - 丙、互動推理(interactive clinical reasoning)

2. 小兒職能治療的介入目標之一是增強兒童在日常活動中的功能表現(improving functional performance)，請就下列面向，分別舉例並說明。(25分)
 - 甲、使用有意義的活動為媒介(using occupation as means)
 - 乙、活動分級，以提供適當的挑戰(Graded activities: the just right challenge)
 - 丙、做好活動前的準備(preparation for activities)
 - 丁、將感覺線索/回饋增強或使之個別化(augmented and individualized sensory cueing and feedback)
 - 戊、教育或提供諮詢給照顧者、老師(Caregiver and teacher education and consultation)

3. 職能治療師該如何應用 Williams' motor learning principles 訓練發展遲緩兒童學丟接球的動作。(20分)

4. 標準化評估工具主要分為兩大類：常模參照評量與效標參照評量 (norm-referenced tests & criterion-referenced tests)，請針對兒童領域，說明其定義、特色、用途與異同之處 (16%)、並個別列舉幾個常用之常模參照與效標參照之標準化評估工具 (4%)

5. 手功能發展為日常生活功能獨立的重要指標，請依序解釋與定義下列相關名詞 (10%)、說明那些為對掌抓握那些非為對掌抓握 (5%)、想一個可同時訓練下列至少兩種抓握能力的活動並仔細說明之 (5%)
 - 甲、Cylindrical grasp
 - 乙、Hook grasp
 - 丙、Disk grasp
 - 丁、Lateral pinch
 - 戊、Tip pinch

試題隨卷繳回