

- 一、 名詞解釋：請翻譯並簡單說明以下概念（每小題 5 分，共計 20 分）
1. Practice wisdom
 2. Criminal justice social work
 3. Social solidarity
 4. Institutional stakeholders
- 二、 隨著都市更新的議題發酵，某個位於都會精華區內的老舊社區將於三年內拆遷。今假設您為該縣市政府社會局/處社工人員，主責該社區的社會福利業務。請簡述系統理論的概念。(5 分) 並依照系統理論來說明及分析您如何運用不同的社會工作方法與社區居民一同因應拆遷的挑戰。(15 分)
- 三、 小明為國小五年級男生，學校導師敘述小明上課無法專心、功課常遲交、且人際關係不佳，曾被診斷為過動症，目前小明父母已分居，正在打離婚官司，小明暫時跟父親同住。請依照個案工作的步驟與流程，說明學校社工師如何運用校內、外資源進行個案處遇？(10 分) 並反思如何具體充權融合教育制度下的身心障礙學童並促進其教育參與。(10 分)
- 四、 台灣社會工作師倫理守則中指出：「社會工作師基於社會公平與社會正義，尋求案主最佳利益的維護」，並且在面對倫理衝突時應以「尊重案主的決定」為考量；1991 年「聯合國保護病人權益及促進精神健康照護要則」強調：精神病患者利用醫療保健服務的權利不會因其疾病而遭到歧視或剝奪。請針對以下個案情境，說明社工人員面對受到強制就醫非志願型個案的選擇考量介入的因素與面對的社會議題為何(10 分)？並提出介入的倫理順序判斷原則與兩難議題(10 分)。
- 「某專科學校校慶活動表演中，一名女學生坐在表演台前抗議、叫囂、辱罵、與人產生肢體衝突，經勸離不成，被強送到東部某醫院的身心病房隔離，家屬也希望此學生能受到短期住院，協助控制情緒，引發人權爭議，甚至有人擔心上演把正常人抓去關的電影劇情。」
- 五、 協助個案改變，案主的生理、認知/知覺、情緒、行為功能、動機、文化、階段性發展任務、及環境因素等多樣資料蒐集評估相當重要，以瞭解事件發展的脈絡和分析，以助於後續階段性處遇。這些個人與環境因素非獨立也非靜態的，從與案主最初的接觸開始，社會工作者就是動態交互作用中的一部

分。社會工作者的工作不只是一要評估這些多重因素的動態交互作用，也是倡導並鼓舞案主作積極的改變。布朗恩和利未特(Brown and Levitt, 1979)的建議，可將個案問題分類歸納，請問針對以下案例提供整體性具體分析(10分)，並提出適用社工理論運用說明階段性處遇目標，協助外籍受暴婦女的個人、家庭、與環境互動系統適應生活。(10分)

「案主為越南籍，嫁至台灣約八年，育有一子，案家是地方上的望族，經濟大權掌握在案祖母，案夫年少曾因吸毒過量，導致精神狀況不太穩定，疑似有輕微弱智的情形，結婚以來案夫未曾工作，整日閒賦在家且日夜顛倒，有酗酒的惡習，經常酒後騷擾案主，並強迫案主性行為，若其不從則施以怒罵或肢體暴力，案主因無法忍受案夫的暴力而選擇報警求助。案婆婆罹患多樣身體疾病，目前與案夫同住，案大姑已出嫁但對於外籍配偶有所歧視，故亦認為案主受暴係因其做錯事，亦會一同指責案主。案小姑因多次看到案主遭受案夫酒後騷擾情形，能經常協助案主。案祖母、案叔叔等親屬雖對案主受暴之事略知一二，但僅規勸案主夫妻需好好溝通，並要案主多為忍耐。案主曾在在農園工作認識許多各國籍的外籍配偶，彼此提供支持。婚暴後與案子搬離案家，租屋居住在與其他外配合夥經營的檳榔攤後。案子就讀幼稚園，曾多次目睹暴力，原居住在案家時會害怕與外人接觸；搬至租屋處後，案子顯得較活潑，偶爾會加入案主與社工員的談話。案主搬出案家在外租屋居住，但仍常會返回案家協助照顧案婆婆生活起居及環境打掃，但只要遇到案夫時仍會遭其怒罵及拉扯、拿物品丟擲案主的肢體暴力；有時案夫會以電話方式恐嚇威脅案主。」

試題隨卷繳回