

1. Sensory Integration 為 A. Jean Ayres 所發展，為小兒職能治療師廣泛使用之理論架構。請列出 Lucy Jane Miller 所提出之感覺統合障礙新分類 (Nosology) 之三種障礙類別，及其次分類，並舉出各次分類下分別會有什麼臨床表徵 (Clinical sign)？(20%)
2. 謙謙，五歲三個月，目前就讀幼稚園中班，診斷為發展遲緩。媽媽主訴謙謙學校的老師發現謙謙在學校的某些表現比其他的同年齡同儕慢，如穿小珠容易掉、使用剪刀時也不太會用拇指和食指把剪刀打開。現在學校已經開始讓小朋友練習在本子上描紅數字（約 5*5 平方公分），但是謙謙需要花比同學更久的時間才能完成，且描數字時常常會超出描紅線甚至格子外。因為再過一年即將進入小學，媽媽希望他在上學前能夠至少學會寫自己的名字及數字，以及注音符號。經職能治療師評估後，發現謙謙的握筆姿勢為外側三指握筆方式 (Lateral tripod grasp)，掌內肌群 (Intrinsic muscle) 較無力，且在手部的精細操作能力 (如 manipulation, dexterity) 等都比較差。因為肌肉力量較弱，謙謙寫字容易手痠，而導致寫功課要寫很久，甚至會產生排斥或沮喪的心態。如果你是謙謙的職能治療師，請利用以下三種理論架構，針對謙謙的問題以及媽媽的目標，從不同的架構擬定三套謙謙的治療計劃 (20%)。
 - (1) 習得介入方式 (Acquisition approach)
 - (2) 感覺運動介入方式 (Sensorimotor approach)
 - (3) 生物力學介入方式 (Biomechanical approach)
3. 職能治療於兒童領域的評估包含許多種方式，請逐一解釋下列各種評估模式之定義、特色、優缺點、適用性與執行時的注意事項 (20%)：
 - (1) Standardized assessments
 - (2) Ecologic assessments
 - (3) Skilled observation
 - (4) Interviews
4. 兒童行為問題為職能治療師臨床常見之症狀，請就下列三個部份，闡述職能治療師常用來處理兒童行為問題之策略，並舉例說明如何執行 (20%)。
 - (1) 避免問題行為的產生 (Preventing challenging behavior from occurring)
 - (2) 強化正確行為 (Supporting desired behaviors)
 - (3) 對於既有問題行為的處置 (Intervening when challenging behavior already exists)
5. 遊戲為兒童發展最重要的職能活動之一。請闡述兒童遊戲發展的里程碑與如何應用於職能治療之臨床介入 (20%)。

試題隨卷繳回