

題號： 120

國立臺灣大學 114 學年度碩士班招生考試試題

科目：臨床小兒職能治療學

題號： 120

節次： 4

共 | 頁之第 | 頁

1. 家長帶著 8 歲的小明來尋求職能治療師的協助。家長表示小明動作笨拙，容易跌倒、丟接球時需要球碰到身體才能將球接住，可以仿寫字，但寫字常常過度用力將紙寫破。依據感覺統合理論，職能治療師可以使用那些評估方式確認小明的問題，以及小明可能的問題是甚麼 (15%)
2. 請說明學校系統的 Multitiered model，各階層的內容，以及舉例說明職能治療師在各階層的可能的角色或可執行的方案 (20%)
3. 治療師在臨床很常使用應用行為分析 (Antecedent-Behavior-Consequence Analysis) 來了解並處理孩童的行為問題，請說明 ABC 之意涵，並舉例說明如何應用 (15%)
4. 請說明四種常見的教養風格 (parenting style) 的特性，以及其對孩童發展可能之影響 (15%)
5. 有一個小一智力正常的小男生，主訴有書寫問題，包括：(1) 工整度差 (2) 常寫錯字 (3) 抄寫聯絡本速度過慢，請針對此個案擬定職能治療評估及治療計畫 (15%)
6. 動作技巧獲得參考架構中提到，調控狀態 (regulatory conditions) 是決定動作特性的環境面向，例如：力量、時間、距離及大小等。根據這個環境面向，可使任務定義為開放與封閉任務之間的連續體。請說明開放與封閉任務連續體，並舉例說明之 (20%)

試題隨卷繳回