

題號： 170

國立臺灣大學 104 學年度碩士班招生考試試題

科目：臨床小兒職能治療學

節次： 4

題號： 170

共 / 頁之第 / 頁

1. 請舉出兩種腦性麻痺孩童近代動作復健方案，並描述其可能之利弊。(20分)
2. 小琪是一位5歲9個月女孩，目前就讀幼稚園中班，其認知發展於魏氏幼兒智力量表的全量表智商為88，屬於正常範圍中下程度，然而在Movement ABC-2評量的百分位數小於5，符合發展性動作協調障礙(DCD)的診斷標準。ICF是目前國際上最為廣泛用來描述個體健康狀態的一套有架構系統之分類模式，請以ICF架構分析小琪在日常生活中可能遇到的問題。(20分)
3. 請針對以下Takata(1974)分類的四個遊戲發展階段，說明兒童在每個階段的遊戲特質，並舉例說明每個階段可提供的介入活動。(20分)
 - (1) 0~2歲 Sensorimotor play / Exploratory play
 - (2) 2~4歲 Symbolic and simple constructive play
 - (3) 4~7歲 Dramatic and complex constructive play
 - (4) 7~12歲 Game with rules
4. Bobath夫婦提出的神經發展治療 (Neuro-Developmental Treatment, NDT)，隨著時代的發展做了許多修正，請說明NDT主要觀念的轉變以及融入了那些新的理論概念。(20分)
5. 請說明執行實證職能治療的步驟，並以一個兒童的臨床個案或臨床問題舉例，說明如何執行上述步驟。(20分)

試題隨卷繳回