

國立臺灣大學104學年度轉學生招生考試試題

題號： 23
科目：普通心理學

題號： 23
共 6 頁之第 1 頁

※ 注意：請於答案卷內之「選擇題作答區」依序作答。

一、選擇題 80% (單選題，選出最適合之答案選項，每題 2 分，題號 1 至 40，共 40 題)

1. 下列敘述何者錯誤？

- (A) 學者常使用領養(adooption)或雙生子(twin)研究來區分行為是受到環境還是基因影響
- (B) 遺傳率(heritability)為0.7表示受到基因影響比例佔7成
- (C) 表現型(phenotype)只會受到基因型(genotype)的影響
- (D) 手被刺時，縮手反應會先於痛覺訊息

2. 一般適應症候群(general adaptation syndrome)指出因應壓力時有三個階段，請問這三個階段按照順序排，下列何者順序正確？

- (A) 抵抗(resistance)→耗竭(exhaustion)→警戒(alarm)
- (B) 耗竭→抵抗→警戒 (C) 警戒→抵抗→耗竭
- (D) 警戒→耗竭→抵抗

3. 效果律(law of effect)對下列何者而言很重要？

- (A) 古典制約(classical conditioning) (B) 潛在學習(latent learning)
- (C) 內隱學習(implicit learning) (D) 操作制約(operant conditioning)

4. 有關動作電位的敘述何者正確？

- (A) 處於靜止電位(resting potential)時，細胞膜(membrane)內鈉離子(sodium, Na^+)較多，細胞膜外則是鉀離子較多(potassium, K^+)
- (B) 靜止電位約為神經細胞內外相差 700 毫伏特(mV)
- (C) 處於動作電位(action potential)時，鈉離子會進入細胞膜內
- (D) 動作電位(action potential)是指神經細胞產生極化作用(polarized)

5. 藥廠研發了一款新藥，宣稱人類服用之後會增加 50 % 的智力，並且在此新藥上市之前進行人體試驗。若您為藥廠的研究人員，為了避免安慰劑效果 (placebo effect)，以及受試者與實驗者的主觀偏向而影響實驗的結果，請問您會採取下列何者實驗設計？

- (A) 雙盲研究 (double-blind control) (B) 受試者內設計 (within subjects design)
- (C) 準實驗研究 (quasi-experimental study) (D) 相關研究 (correlational study)

6. 關於實驗者偏誤 (experimenter bias) 下列敘述何者正確？

- (A) 雖然受試者被實驗者安排至安慰劑對照組 (placebo-controlled)，但受試者卻預期或相信實驗是有效的，而得到顯著改變的現象
- (B) 受試者進行實驗時，由於實驗者的偏頗，而使得實驗結果之計算誤差變大
- (C) 實驗者本身由於希望得到符合自己預期的實驗結果，因此在實驗進行過程中會有意或無意的暗示受試做出某些反應，或者在進行實驗時的態度上有所偏差
- (D) 以上皆非

7. 下列關於神經傳導物質(neurotransmitters)的敘述何者正確？

- (A) GABA(gamma-aminobutyric acid)在神經與肌肉的連接處是控制肌肉的收縮
- (B) 乙醯膽鹼是一種常見的抑制性(inhibitory)的神經傳導物質
- (C) 精神分裂症(schizophrenia)可能與多巴胺(dopamine)分泌過多有關

見背面

- (D) 正腎上腺素(norepinephrine)與疼痛控制有關
8. 根據拮抗歷程論 (opponent-process theory)，小明盯著白色螢幕上的黃色圓形和綠色方形看了 30 秒鐘後，螢幕突然空白一片，小明會在原本黃色圓形的位置上「看到」_____，在綠色方形的位置上「看到」_____。
- (A) 綠色方形；黃色圓形 (B) 黃色圓形；綠色方形
(C) 藍色圓形；紅色方形 (D) 紅色圓形；藍色方形
9. 下列哪一個腦區所對應的功能配對有誤？
- (A) 海馬迴(hippocampus)－保存記憶 (B) 延腦(medulla)－呼吸與心跳中樞
(C) 下視丘(hypothalamus)－情緒控制 (D) 小腦(cerebellum)－身體平衡與動作協調
10. 某認知心理學家於實驗中訓練 6 歲兒童學習一些雙字詞彙，其中一半的詞彙，實驗者在呈現時做出情境的描述，另一半詞彙則無伴隨任何情境的描述；測驗階段測試 6 歲兒童對於詞彙的記憶，結果發現他們對伴隨情境描述的詞彙記憶較佳。請問這個研究中的依變項及實驗設計為何？
- (A) 6 歲的兒童；受試者間設計 (between subjects design)
(B) 有無伴隨情境的描述；受試者間設計 (between subjects design)
(C) 有無伴隨情境的描述；受試者內設計 (within subjects design)
(D) 記憶的詞彙量；受試者內設計 (within subjects design)
11. 有關交感神經系統(sympathetic nerve system)與副交感神經系統(parasympathetic nerve system)負責的功能，下列何者正確？
- (A) 交感神經系統會導致唾液分泌增加 (B) 副交感神經系統會增加胃的消化功能
(C) 副交感神經系統會促使腎上腺素(adrenalin)分泌 (D) 交感神經系統會使膀胱收縮
12. 小朋友由於做錯事而被禁止吃點心符合下列何者？
- (A) 正向增強(positive reinforcement) (B) 負向增強(negative reinforcement)
(C) 正向處罰(positive punishment) (D) 負向處罰(negative punishment)
13. 有關活腦研究技術的敘述何者錯誤？
- (A) MRI(magnetic resonance imaging)可顯現血流狀態
(B) 功能性核磁共振(functional MRI)可同時呈現結構性和功能性造影
(C) EEG(electroencephalogram)是從神經電生理的方式記錄大腦腦電波
(D) 電腦斷層掃描(computed tomography, CT)可顯現腦部結構，但無法呈現神經活動
14. 下列何者為非？
- (A) 獨變項為受試者間(between subjects)設計的實驗係在同一個組別的受試者中，皆接受同一個變項不同程度的操弄
(B) 單盲實驗(single-blind control)可以避免受試者去猜測實驗的目的而影響實驗結果
(C) 類實驗(quasi-experimentation)的使用是因為無法排除無關因素混淆的獨變項操弄
(D) 相關分析(correlation)不可以去推論因果關係(causal relationship)
15. 下列腦區位置何者正確？
- (A) 運動皮質區(motor cortex)－頂葉(parietal lobe)
(B) 感覺皮質區(somatosensory cortex)－額葉(frontal lobe)

- (C) 視覺皮質區(visual cortex)－顳葉(temporal lobe)
(D) 聽覺皮質區(auditory cortex)－顳葉(temporal lobe)
16. 某甲有次在吃完一串香蕉後食物中毒，在這之後就什麼水果也不吃了，這是由於
(A) 刺激區辨(stimulus discrimination) (B) 刺激類化(stimulus generalization)
(C) 觀察學習(observational learning) (D) 反射(reflex)
17. 下列有關深度線索 (depth cues) 的描述何者有錯？
(A) 雙眼像差 (binocular disparity) 隨著物體位置而改變，當物體距離我們很遠時，仍然很重要
(B) 單眼深度提示 (monocular depth cues) 包括直線透視、相對大小、重疊
(C) 質地遞變 (texture gradients) 是種深度指標，當遞變被中斷時，它立刻告訴我們各地表面空間的關係有變化了
(D) 運動視差 (motion parallax)是指，影像移動帶給我們有關深度的知覺
18. 請問下列何種現象無法用行為學派(behaviorism)的理論解釋？
(A) 聽到牙醫師電鑽的聲音就發抖 (B) 一朝被蛇咬，十年怕草繩
(C) 日本兒童無法區分 /r/ 與 /l/ 兩種音
(D) 雁鴨在牠們破殼而出的瞬間，會將第一眼看見的生物當作母親
19. 下列何者絕非心理學研究者應當遵守的道德守則？
(A) 寫研究報告時，研究者不該呈現未達統計顯著性的結果，避免影響推論
(B) 以人作為受試者的研究，須經機構覆審委員會(Institutional Reviewer Board)的同意
(C) 受試者參與研究時，研究者通常需要進行知情同意(informed consent)、隱私保護及匿名
(D) 實驗前萬不得已欺騙受試者，研究者於實驗後仍須告知受試者詳情
20. 下列何者展示了生物對於刺激的聯結有基因上的預備性？
(A) 比較認知(comparative cognition) (B) 味覺厭惡(taste aversion)
(C) 認知地圖(cognitive map) (D) 認知治療(cognitive therapy)
21. 在大部分情況下，以下哪種制約最為有效？
(A) 延遲制約(delay conditioning) (B) 痕跡制約(trace conditioning)
(C) 同時制約(simultaneous conditioning) (D) 逆向制約(backward conditioning)
22. 哪一個部位的損傷會造成記憶缺損？
(A) 杏仁核(amygdala) (B) 下視丘(hypothalamus)
(C) 海馬迴(hippocampus) (D) 中隔(septum)
23. 下列有關於離差智商(deviation IQ)的敘述何者正確？
(A) 比西量表(Binet-Simon Scale)中所使用計算智商的方式
(B) 不同年齡層無法互相比較
(C) 利用標準差(standard deviation)的觀念，來表示智商的高低
(D) 以上皆是
24. 下列不同類型的記憶，請依(1)保留時間之長短 (2)容量(capacity)大小排列：
(A) (1)感覺記憶>短期記憶>長期記憶；(2)感覺記憶>長期記憶>短期記憶
(B) (1)長期記憶>感覺記憶>短期記憶；(2)感覺記憶>長期記憶>短期記憶

- (C) (1)長期記憶>短期記憶>感覺記憶;(2)長期記憶>感覺記憶>短期記憶
(D) (1)長期記憶>短期記憶>感覺記憶;(2)長期記憶>短期記憶>感覺記憶
25. 著名記憶實驗中，Primary effect(初始效果)與 Recency effect(新近效果)，兩現象在記憶上的優勢分別是來自哪兩種記憶？
(A) 初始記憶;新近記憶 (B) 長期記憶;短期記憶
(C) 短期記憶;感覺記憶 (D) 長期記憶;感覺記憶
26. 小花這幾週來，連日睡眠減少，食慾也明顯減少許多。有時候會陷入低落的情緒，但是有時候反常的展現出很高昂的情緒，且話變得又多又急，而且還上網亂買了一堆東西，花了不少錢，導致身旁的朋友都覺得小花有些不對勁。
(A) 躁鬱症(bipolar disorder) (B) 憂鬱症(major depression disorder)
(C) 精神分裂症/思覺失調症(schizophrenia)
(D) 創傷後壓力症候群(posttraumatic stress disorder)
27. 以下關於診斷憂鬱症(major depression disorder)的準則何者錯誤？
(A) 難專心，容易忘東忘西
(B) 從事可能帶來危險後果的冒險行動，例如把信用卡刷爆、亂投資
(C) 可能伴隨自殺(suicide)念頭 (D) 嚴重陷入低落情緒
28. 根據皮亞傑(Jean Piaget)的理論，下列何者正確？
(A) 運思前期(Preoperational Period/Stage)可完全掌握物體守恒(Conservation)的概念
(B) 自我中心(Egocentrism)一直持續到具體運思期(Concrete Operations Period)
(C) 具體運思期(Concrete Operations Period/Stage)兒童可做出合乎邏輯的推理，但無法進行抽象層次上的思考與推理
(D) 在感覺運動期(Sensorimotor Period/Stage)的幼兒具有物體恆常的概念，知道即使車車不在視線之內，它仍繼續存在
29. 下列有關於智力理論的敘述何者正確？
(A) 智力三元論(triarchic theory or intelligence)是從訊息處理模式 (information-processing model) 所衍生出來的
(B) Spearman, C.提出了多因論，沒有所謂的普通能力(G factor)或是特殊能力之分(S factor)
(C) Sternberg, R. J.認為智力分三個向度去討論，分別是思考的內容(content)、思考的運作(operation)以及思考的產物(product)
(D) 智力二因論(Two factor theory)當中，普通能力(G factor)所測得主要是後天的能力
30. 日前精神分裂症(schizophrenia)在康復之友聯盟努力推動正名運動後已正式改名為「思覺失調症」，下列哪個是精神分裂症/思覺失調症的負性症狀(negative symptoms)？
(A) 幻覺(hallucination) (B) 平板情緒(flattened emotions)
(C) 躁症(mania) (D) 妄想(delusion)
31. 就讀幼稚園的小寶常常上課的時候會敲桌子吵鬧，干擾大家上課，老師為了減少小寶這種吵鬧行為，跟小寶約定，如果小寶上課時不干擾大家，每節課完就給小寶一個星星貼紙，集滿20個星星貼紙就可以兌換小禮物，請問老師使用何種方式減少小寶吵鬧的行為？
(A) 嫌惡治療(aversion therapy) (B) 系統性減敏感(systematic desensitization)

- (C) 代幣制度(token economy) (D) 暴露治療(exposure therapy)
32. 依附理論(attachment theory)的實驗裡，當媽媽離開時，小孩會非常的沮喪；當媽媽回到身旁時，小孩又變得很矛盾，明明想跟媽媽保持親近卻充滿憤怒，當媽媽開始注意他時又會想要抵抗，請問這個小孩是屬於哪一型？
- (A) 安全依附(securely attached) (B) 逃避依附(insecurely attached-avoidant)
(C) 焦慮矛盾依附(insecurely attached-anxious/ambivalent)
(D) 紊亂依附(insecurely disorganized attachment)
33. 下列何者不是維高斯基(Lev Vygotsky)發展理論中最主要的論點？
- (A) 幼兒透過同化作用(Assimilation)與調適作用(Accommodation)來發展認知
(B) 語言為認知發展的重要元素
(C) 社會文化脈絡影響認知發展，孩子透過與社會環境中知識較豐富者進行對話，習得文化中之重要技能
(D) 成人或較具知識能力者透過鷹架學習(Scaffolding)，因應兒童表現水準去調整支援與幫助，讓孩子在近側發展區(Zone of Proximal Development)得到學習
34. 各學派對於違常行為的解釋觀點下列何者配對錯誤？
- (A) 心理分析(psychoanalysis)：防衛機制(defense mechanism)
(B) 行為學派：潛能無法實現 (C) 認知模式：錯誤解釋自己的經驗與外在世界
(D) 生物模式：腦結構或神經傳導
35. 關於精神疾病的成因與維持因子何者錯誤？
- (A) 焦慮性疾患(anxiety disorders)是個體容易錯誤解讀情境，易將情境的威脅性放大
(B) 精神分裂症主因仍是先天基因影響，後天環境無法影響
(C) 維持或惡化焦慮性疾患其中一個因子是個體容易有偏誤性注意(attentional bias)，容易注意到環境中可能會造成自己焦慮的事物
(D) 憂鬱症(depression)的形成與維持與反芻反應風格(ruminative response style)有關
36. 關於自我發展，下列何者錯誤？
- (A) 約一歲左右，幼兒開始在鏡中辨識出自己，看到鏡中小孩的鼻子上被塗紅色顏料時，會摸自己的鼻子
(B) 當自我覺察(Self-Awareness)開始發展後，一些與自我意識有關的情緒便開始發展，如羞怯、困窘、罪惡感等等
(C) 安全的依戀行為(Secure Attachment)可促進自我的發展
(D) 學前兒童人際關係逐漸拓展後，開始以社會關係描述自己，如「我和布丁是很好的朋友」
37. 下列何者較符合皮亞傑(Jean Piaget)的學習理念？
- (A) 透過具備知識、較年長者引導帶領，進行協助性探索，從他們身上學習應有技能
(B) 主動探索的建構式學習，大人的教導介入較少
(C) 語言為重要元素，透過語言的訓練與學習，逐漸習得知識
(D) 透過注意力、記憶與策略的學習訓練，讓孩子具備基本能力以學習知識
38. 下列關於人格心理學中的認知-條件化行為模式觀點描述，何者有誤？
- (A) Albert Bandura 的相互決定論(reciprocal determinism)強調個人與環境的雙向互動

- (B) 可能會由於個案記憶的重構與扭曲，導致研究結論容易受到混淆
- (C) Julian Rotter 提出內控(internal locus of control)與外控(external locus of control)觀點
- (D) B. F. Skinner 強調外在環境對行為的影響

39. 下列何者無法闡明長期記憶 (long-term memory) 結構？

- (A) 長期記憶中儲存了許多事物的最典型例證即原型 (prototype)
- (B) 自動化的基模 (schema) 是被保存在長期記憶中的，且型式可以是圖片、文字、言語，經由長時間的練習可以讓它更加自動化而不需經由意識控制
- (C) 長期記憶搜尋式的掃描是掃過去之後不會停下來，全部掃描比對完才報告，所以證明了其提取方式是屬於序列竭盡式搜尋法 (serial exhausted searching)
- (D) 情境中的線索會引起當事人長期記憶的激發與擴散歷程 (spreading activation)，進而提取出長期記憶中相關的記憶與知識

40. 下列治療學派所持有態度的配對選項，何者錯誤？

- (A) 注重早年兒童經驗的影響 — 心理分析(psychoanalysis)
- (B) 無條件正向關懷(unconditional positive regard) — 行為治療(behavior therapy)
- (C) 指導性的治療方式 — 行為治療(behavior therapy)
- (D) 非理性想法(irrational beliefs)的面質(confrontation) — 理情治療(rational-emotive therapy)

※ 注意：請於試卷內之「非選擇題作答區」標明題號依序作答。

二、配合題 20% (題號 41 至 50，共 10 題，正確配對每題可得 2 分。請依據左側題號及人名，於答案卷對應題號旁填入 A~T 等右側最適對應項目之英文字母編碼，以形成正確配對)

- | | |
|------------------------|---|
| 41. Kohlberg, L. | A. 貓的分腦(split brain)手術實驗 |
| 42. Seligman, M. E. P. | B. 案主中心治療法 (client-centered therapy) |
| 43. Vygotsky, Lev. S. | C. 行為塑造 (behavioral shaping) |
| 44. Gardner, H. | D. GAS (general adaption syndrome) |
| 45. Sperry, G. | E. 道德發展階段理論 (stages of moral development) |
| 46. Sperry, R. | F. 主張行為主義 (Behaviorism) |
| 47. Watson, J. B. | G. 視覺感覺記憶 (iconic store) |
| 48. Selye, H. | H. 認知地圖 (cognitive map) |
| 49. Tolman, E. C. | I. 聯結論 (connectionism) |
| 50. Thorndike, E. L. | J. 特徵整合理論 (feature integration theory) |
| | K. 效果律 (law of effect) |
| | L. 神經生物論模式 |
| | M. 多元智力論 (multiple intelligence) |
| | N. 離差智商 (deviation IQ) |
| | O. 聯結論 (connectionism) |
| | P. 差異閾 (difference threshold) |
| | Q. 認知失調理論 (cognitive dissonance) |
| | R. 習得無助 (learned helplessness) |
| | S. 智力測驗 (intelligence test) |
| | T. 近側發展區 (zone of proximal development) |