

1. 小兒職能治療之生態評估(ecologic assessment)是屬於完整性評估 (comprehensive evaluation)，試說明何為生態評估(ecologic assessment)，並舉例標準化生態評估工具 (10 分)。
2. 「社會參與」是以家庭或個案為中心之兒童職能治療介入之重要目標之一。有數個理論模式或障礙假說用以解釋兒童之社會技巧缺失、以及社會參與障礙。試解釋下列理論模式或障礙假說，以及對兒童社會技巧或社會參與的影響：(40 分)
  - A. 心智理論缺失 (deficit in theory of mind) 10%
  - B. 中央聚合能力弱(weak central coherence) 10%
  - C. 共享式注意力缺失 (deficit in joint attention) 10%
  - D. 執行功能缺失(deficit in executive function) 10%
3. 社會介入(social interventions)目的為改善社會技巧(social skills)，這些介入可以是個別治療或團體治療的一部份，試說明下列社會技巧訓練活動。(10 分)
  - A. 影片示範(video modeling)
  - B. 社會故事(social stories)
4. 兒童書寫問題是學校職能治療師常會面對的問題，請問該如何評估兒童書寫表現？(15 分)
5. 小傑是一個發展遲緩的個案，目前就讀幼稚園大班，有早產兒病史，媽媽主訴小朋友吃飯速度非常慢，而且非常挑食，只吃較軟的食物，看牙醫時會有嚴重的嫌惡反應與嘔吐反應。如果您是小傑的職能治療師，請說明您將執行的評估計畫與介入方案。(15 分)
6. 手功能為兒童日常生活獨立及學習發展的重要指標，請從下方挑選兩種手功能技巧，說明其發展里程與合適的介入活動 (註明：只需挑 2 種撰寫，多寫不予給分) (10 分)
  - (1) 手內部技巧 (In-hand manipulation skills)
  - (2) 雙手技巧 (Bimanual skills)
  - (3) 工具使用 (Tool use)

**試題隨卷繳回**