

1. 請先閱讀下列個案資料：

小平是一個9歲有發展性協調障礙的小男孩。他在學校與同學孤立、手腳不靈活、對有關於手寫的工作都表現出困難、沒有組織，而且無法專心做事。小平接受了加拿大職能表現評量(Canadian Occupational Performance Measure)，找出下列職能表現的問題：

1. 書桌髒亂。
2. 書寫作業沒有組織；手寫(handwriting)難以辨認。
3. 無法準時結束功課出去休息。

職能治療師採用感覺處理(sensory processing)之執業模式(practice model)來提供介入方法。即其評估策略為：透過觀察和面談、問卷，例如：感覺史量表，來觀察小平在不同環境下的行為和歷程，並觀察其行為模式以找出潛在的對於感覺輸入的處理和調節之困難。

請根據上述資料，針對此個案寫出：

- (1) 解釋小平的問題所做的臨床推理。
- (2) 對指導介入和預期成效之臨床推理。
- (3) 寫出預期成效。

(20分)

2. 請就生物力學參考架構 (biomechanical frame of reference)，闡述人因工程因子：坐姿(sitting posture)、紙的位置(paper position)、握筆姿勢(pencil grip)、書寫工具(writing tools)對書寫表現的影響？(20分)
3. 小兒職能治療師完成個案評估後，為符合環境要求，需就個案所需的最重要技巧，來擬定治療目標，請就下列評估結果，試撰寫功能性治療目標：(20分)
  - A. 評估結果：因為手部放開物品的能力差，小明在皮巴迪動作發展量表第二版 (Peabody Developmental Motor Scales-2<sup>nd</sup> edition) 的測驗中，無法堆起1立方英吋的方塊。
  - B. 評估結果：因為下肢的肌肉張力增加和動作交替能力差。在粗動作測驗第二版 (Gross Motor Functional Measure-2<sup>nd</sup> edition) 的項目中。當小強準備要站起來時，他的任何一隻腿皆無法做出半跪 (half-kneel) 的姿勢。
4. 試列出5個有效策略以處理年紀較小之個案在接受結構化、標準化測驗時之行為。(20分)
5. 試闡述感覺統合障礙類別之一：前庭本體覺問題(vestibular-proprioceptive problems)之臨床表現以及評估方法。(20分)