

※注意：請於試卷上「選擇題作答區」依序作答。

一、選擇題 80% (單選題，選出最適合之答案選項，每題 2 分，題號 1 至 40，共 40 題)

1. 明宏是一個右利的裂腦病人，今若按照標準的裂腦實驗作法，在實驗室中讓明宏的左視野看到蘋果，右視野看到一本書，則下列的情形何者最可能出現？(A) 若要求明宏將看到什麼用右手寫出，他會寫下「書」；(B) 若要求明宏說出看到了什麼，他會說「蘋果」；(C) 若要求明宏用右手指出看到了什麼，他會指「蘋果」；(D) 以上均不會發生；(E) 以上均會發生。
2. M. Ainsworth 對依附行為 (attachment) 的研究，下列何者「為非」(A) 主要以陌生情境中的分離焦慮作為指標；(B) 依附類型是具有文化上的一致性；(C) 分為逃避型、抵拒型和安全感三種依附關係；(D) 陌生情境對於二歲以上兒童的氣質分類並不太適用。
3. 對於對訊號偵測的判斷，下列敘述何者為非？(A) 受試者是在一個常態分配的背景雜訊中，判斷有無信號；(B) 當期待訊息出現，我們會較易發覺訊息的存在；(C) 當訊號和雜訊的比值越大，我們越容易偵測出訊號；(D) 感覺靈敏度不受高層認知功能的影響。
4. 關於社會學習 (social learning) 的概念與研究，以下何者為真？(A) 社會學習的研究指出，觀看暴力節目與攻擊行為無涉。(B) 社會學習需要強化物的出現才能發生。(C) 社會學習並不需要個人因素 (如認知歷程) 的參與。(D) 以上皆非。
5. 以下關於各種智力測驗的描述，何者「有誤」？(A) 比奈-西蒙量表 (Binet-Simon Scale) 涉及智力心理年齡 (mental age, MA) 的判定；(B) 史丹佛-比奈智力量表 (Stanford-Binet Intelligence Scales) 至今仍使用比率智商 (ratio IQ) 的評估方式；(C) 魏氏成人智力量表第三版 (WAIS-III) 可分為語文 (verbal) 量表與作業 (performance) 量表兩部份；(D) 魏氏兒童智力量表第三版 (WISC-III) 所得智力商數 (IQ) 為一種離差智商 (deviation IQ)。
6. 心理分析治療中，讓患者隨想、隨談的過程，稱為：(A) 夢的解析；(B) 想法的辯質 (confrontation)；(C) 無條件的正向關懷；(D) 自由聯想。
7. 採用心理分析觀點的治療者關心下列何種衝突？(A) 個體與環境；(B) 想法與行為；(C) 自我與現實；(D) 本我與超我。
8. 在古典條件化學習中，當停止 US (unconditioned stimulus) 的配對，例如給予鈴聲後，不給予食物，此時會漸漸觀察到什麼現象？(A) 消弱 (extinction)；(B) 區辨 (discrimination)；(C) 正增強 (positive reinforcement)；(D) 負增強 (negative reinforcement)。
9. 當我們回憶以前背過的文章時，往往對文章中最開頭的幾句記得最熟，這是記憶的哪一種效果？(A) 延宕效果 (delayed effect)；(B) 新近效果 (recency effect)；(C) 刻板效果 (stereotyped effect)；(D) 初始效果 (primacy effect)。
10. 小明忘了昨天講義放在哪裡，他把當時狀況重演一次忽然又記起來了，這說明了：(A) 登錄特定性 (encoding specificity) 假設；(B) 內隱 (implicit) 記憶；(C) 鎂光燈記憶；(D) 序列記憶搜索 (serial memory scan)。
11. 若某位受測者在魏氏成人智力量表第三版 (WAIS-III) 獲得標準化後總分數為 85，請問這代表何種意義？(A) 此位受測者總答對題數百分比為 85%；(B) 在同年齡層常模中，此位受測者表現勝過 85% 的人；(C) 在同年齡層常模中，此位受測者表現在排序中低於平均分數以下一個標準差；(D) 在同年齡層常模中，此位受測者表現略高於平均水準。
12. 下列哪一項特性不是人類語言的共同特質？(A) 語言是富創造性的，並非一成不變的；(B) 每種語言都有其結構組織；(C) 語言的意義需要在情境中被了解；(D) 都需要適當的發聲器官。

13. 關於習得無助感 (learned helplessness) 的概念與研究，以下何者為否？(A) 已習得無助感的狗兒，若將之放到一個可輕鬆脫逃的電擊環境，牠也不會再快速逃離電擊的環境了。(B) 習得無助感是指失敗過非常多次後，便不願再做嘗試。(C) 習得無助感的學習歷程屬於一種古典制約學習。(D) 人也會有習得無助感。
14. 下列對絕對閾的描述何者正確？(A) 能分辨刺激的最小差異；(B) 在咖啡中嚐到酸味和絕對閾的判斷有關；(C) 訊號被偵測出來的機率為40%；(D) 訊號偵測中的最低錯誤水準。
15. 關於兒童的認知發展各理論的描述，下列何者「為真」？(A) J. Piaget 認為認知發展的歷程是透過調適和同化的演進而來，所以會因社會文化的不同，而有所差異；(B) L. Vygotsky 認為「學習」扮演相當重要的角色，發展是藉由「內化(internalization)」的歷程產生，因此社會因素對認知的發展會比生物因素更為重要；(C) 訊息處理的觀點，在不同的年齡階段中對訊息的處理速度會有不同，稱為「不連續」(dis-continuity) 的概念；(D) J. Piaget 認為成人是重要的改變促因。
16. 關於視覺的描述何者為非？(A) 在白天正常情況之下，中央小窩 (fovea) 的敏銳度最強；(B) 桿 (rod) 細胞和錐 (cone) 細胞為視網膜上的視覺受器；(C) 在盲點裡沒有光收納細胞；(D) 節細胞 (ganglion cells) 受到感受細胞的刺激後，再轉而刺激兩極細胞 (bipolar cells)。
17. 小毛中風，腦中 Wernicke 區域受損，那麼他會在哪些行為有困難？(A) 解決問題；(B) 理解書面文字；(C) 說流暢的話；(D) 動舌頭。
18. 下列何者有關語言的敘述是對的？(A) 文明進步之族群，其語言較原始部落民族複雜，故認知能力也較好；(B) 各語言或方言間，並沒有主從或優劣的關係，只有因互通性的差異而有遠近親疏的關係；(C) 小孩子是由學校或父母等處學到語言，因此就學習的角度來看，小孩子是一個被動的訊息接受者，被動地接受家庭學校所教；(D) 從我們不需上文法課可知，漢語不像英語一樣有語法，因此我們並非遵循一定文法規則來產生語言，而是模仿成人的用法。
19. 下列哪一種問題需要用到擴散性思考 (divergent thinking)？(A) 車開到十字路口決定左轉或右轉；(B) 數字相加減；(C) 下棋時走一步好棋；(D) 修理損壞的打字機。
20. 心理動力論 (Psychodynamics) 者若欲透過投射性人格測驗進行人格衡鑑 (personality assessment)，請問最有可能被採用的心理測驗為下列何者？(A) Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI)；(B) 羅夏克墨漬測驗 (Rorschach Inkblot Test)；(C) Cattell's 16 Personality Factor Scale (16PF)；(D) 史丹佛-比奈智力量表 (Stanford-Binet Intelligence Scales)。
21. 假設有一位學者目前的研究興趣是有關語言方面的繁體漢字閱讀歷程，那他最有可能是以下哪種心理學家？(A) 生理心理學家；(B) 認知心理學家；(C) 臨床心理學家；(D) 工商心理學家。
22. 測驗編製者花費大量心力與研究資源建立心理測驗的結果常模，最重要的功用在於？(A) 提昇信度 (reliability)；(B) 提昇效度 (validity)；(C) 使受測者所得結果獲得良好比較基礎，而得以與其他入相比；(D) 建立標準化施測流程。
23. 下列對於智力理論中的心理計量 (Psychometrics) 觀點的描述，何者為真？(A) 強調文化公平 (culture-fair) 的重要性；(B) 強調訊息處理模式 (information-processing models) 的重要性；(C) 強調電生理研究證據 (electrophysiological evidence) 的重要性；(D) 因素分析 (factor analysis) 為主要研究工具。
24. J. Piaget 和 L. Vygotsky 兩者對於語言在認知發展的角色描述，下列何者「為非」？(A) L. Vygotsky：孩童的私語言 (private speech) 是種自我溝通的功能，能引導兒童的思考；(B) J. Piaget：自我中心的語言 (egocentric speech) 是自我為導向的語調，所以常不加以修飾；(C) L. Vygotsky：語言是主要得傳輸工具，能夠傳承社會文化的重要思維；(D) J. Piaget：兒童的自我中心語言是傳達自己的心智狀態，能幫助認知的發展。

25. 在心理學研究方法中，關於實驗法的描述何者「正確」？(A) 對依變項進行實驗操弄；(B) 無法有效推論因果關係；(C) 不需考慮無關因素的混淆；(D) 可透過雙盲控制 (double-blind control) 程序獲得更為可信的實驗結果。
26. E. Erikson 心理社會發展階段理論，下列何者敘述正確？(A) 成年期早期的社會心理危機是自我認定或混淆；(B) 人格發展在成人期之後，改變機率微乎其微；(C) 青少年的社會心理危機是親密或疏離；(D) 第六年到第十二年的社會心理危機是勤奮與自卑。
27. 下列何種腦造影技術無法顯現神經活動歷程影像？(A) 正子放射斷層攝影 (PET)；(B) 功能核磁共振造影 (fMRI)；(C) 大腦斷層攝影 (CAT)；(D) 以上技術皆可顯現神經活動。
28. 下列關於人格心理學中的認知-條件化行為模式觀點描述，何者「有誤」？(A) 可能會由於個案記憶的重構與扭曲，導致研究結論容易受到混淆；(B) Julian Rotter 提出內控 (internal locus of control) 與外控 (external locus of control) 觀點；(C) Albert Bandura 的相互決定論 (reciprocal determinism) 強調個人與環境的雙向互動；(D) B. F. Skinner 強調外在環境對行為的影響。
29. 在心理分析 (Psychoanalysis) 論中，「吃不到葡萄說葡萄酸」屬於何種防衛機制 (defense mechanisms)？(A) 補償作用 (compensation)；(B) 否認作用 (denial)；(C) 投射作用 (projection)；(D) 合理化作用 (rationalization)。
30. 在以下情境描述中，何者「違反」心理學研究倫理 (ethics) 的規範？(A) 研究者為獲得完整實驗資料，要求受試者無論如何都不得提前終止實驗；(B) 研究者在實驗開始前即說明研究目的；(C) 研究者在實驗結束後為受試者登記「參與實驗時數」，受試者可依其參與時數獲得課程加分獎勵；(D) 研究者在實驗開始前詳細說明實驗流程與進行方式。
31. 對於變態的定義，下列何者為非？(A) 行為統計上的極端值；(B) 偏離社會規範；(C) 日常生活適應不良；(D) 生理功能的缺損。
32. 一位中年男子已經十幾年沒有騎腳踏車，最近回老家再騎，他發現許多動作或技巧並沒有遺忘。這種記憶是屬於：(A) 程序性記憶；(B) 短期記憶；(C) 語意記憶；(D) 事件記憶。
33. 情緒狀態之不易控制是由於它是一種：(A) 由交感神經所控制；(B) 主觀意識經驗；(C) 由中樞神經所控制；(D) 由副交感神經所控制。
34. DSM 用來評估個體的各軸向度中，何者正確？(A) 個體的臨床症狀；(B) 生理部位與其情況；(C) 環境與社會壓力源之評估；(D) 以上皆是。
35. 以下何種現象「不」屬於運動知覺現象之一？(A) 自動運動 (autokinetic effect)；(B) 運動梯度 (motion parallax)；(C) 誘發運動 (induced motion)；(D) 似動現象 (apparent motion)。
36. 精神分裂患者在急性發作時，下列症狀何者較不「典型」？(A) 幻覺；(B) 動作怪異；(C) 情緒失控；(D) 脫離現實。
37. 有關強化物 (reinforcer) 的敘述何者錯誤：(A) 會使反應出現的機率產生改變；(B) 可用以建立一個新反應；(C) 金錢是初級強化物；(D) 可用以阻止一既存的反應出現。
38. 下列有關大腦皮質的投射區的敘述，何者正確？(A) 身體感覺區位於枕葉 (occipital lobe)；(B) 視覺投射區位於枕葉 (occipital lobe)；(C) 運動投射區位於顳葉 (temporal lobe)；(D) 大腦兩半球的運動區、身體感覺區、視覺區、聽覺區及語言區都是對稱的。
39. 在認知治療，最核心的治療目標應該是？(A) 減少環境中的壓力源；(B) 減少負向的情緒；(C) 去除不合理之信念；(D) 改善個體的行為。
40. 請問下列何種現象無法用行為學派的理論解釋？(A) 沒有接觸過人類語言的兒童不會使用語言；(B) 兒童使用文法規則創造無數句子；(C) 日本兒童無法區分/r/與/l/兩種音；(D) 一朝被蛇咬，十年怕草繩。

二、配合題 20% (題號 41 至 50，共 10 題，正確配對每題可得 2 分。請依據左側題號及人名，於答案卷對應題號旁填入 A~T 等右側對應項目之英文字母編碼，以形成正確配對)

- | | |
|----------------------|--|
| 41. Pavlov, I. P. | A. 認知失調理論 (cognitive dissonance) |
| 42. Skinner, B. F. | B. 道德發展 (moral development) |
| 43. Miller, G. A. | C. 視覺感覺記憶 (iconic store) |
| 44. Freud, S. | D. 差異閾 (difference threshold) |
| 45. Maslow, A. H. | E. 智力理論 (theory of intelligence) |
| 46. Rogers, C. R. | F. 精神分析 (psychoanalysis) |
| 47. Bandura, A. | G. 形狀知覺的法則 (principles of form perception) |
| 48. Kohlberg, L. | H. 社會學習 (social learning) |
| 49. Thorndike, E. L. | I. 短期記憶容量 (short term memory capacity) |
| 50. Weber, E. H. | J. 古典條件化 (classical conditioning) |
| | K. 智力測驗 (intelligence test) |
| | L. 案主中心治療法 (client-centered therapy) |
| | M. 行為治療 (Behavior therapy) |
| | N. 動機層次 (hierarchy of motivation) |
| | O. 憂鬱的認知治療 (Cognitive therapy of depression) |
| | P. 認知發展 (cognitive development) |
| | Q. 行為分析 (experimental analysis of behavior) |
| | R. 語言相對假說 (Linguistic relativity hypothesis) |
| | S. 效果率 (law of effect) |
| | T. 記憶的神經基礎 (biological basis of memory) |

試題隨卷繳回