

題號： 131

國立臺灣大學113學年度碩士班招生考試試題

科目：臨床心理疾病職能治療學

節次： 4

題號：131

共 1 頁之第 1 頁

1. 復元運動在精神障礙者之復健領域已廣為大家所熟知及接受，請說明其精神以及復元運動對於精神病患者的好，請舉例說明。(25分)
2. 針對慢性思覺失調症患者的動機缺損問題，職能治療師能提供那些評估與介入處置？(25分)
3. 思覺失調症個案的功能可分為現實功能 (real-life functioning) 與功能性能力 (functional capacity) 二個概念。(共 25 分，各題配分如下)
 - A. 請定義此二概念。(6分)
 - B. 請比較二者異同。(5分)
 - C. 請以人際社交為例，於無既有標準化評估工具的前提下，規劃能合理評估此二概念的方式。(7分)
 - D. 請說明如欲針對此二概念提供介入，則介入重點分別為何。(7分)
4. Cole 的活動設計 7 階段為常用的活動設計架構，包含介紹 (introduction)、活動 (activity)、分享 (sharing)、處理 (processing)、概化 (generalizing)、應用 (application) 與總結 (summary)。(共 25 分，各題配分如下)
 - A. 請以簡述各階段的重點。(7分)
 - B. 請比較分享、處理與概化的差異。(6分)
 - C. 請依據此架構，為 10 位學業受挫 (小考分數不甚理想且努力無效) 的大學生設計單次 60 分鐘的治療活動。請說明自訂且具體的治療目標，並規劃各階段的活動內容。(12分)

試題隨卷繳回