

- 一、 社會工作者常從生命歷程 (life course) 的觀點來理解人的發展。而從童年 (childhood) 的發展過程中，其中出現一個爭議，認為早期經驗對未來發展的影響是不可逆轉的 (irreversibility)。請問持這種觀點的社會個案工作理論有哪些？(5分) 但是，有些學者主張個人是可以克服逆境，而得以正常發展。這就是自復原力 (Resilience)。進一步也發現依附 (attachment) 不只是在童年期才有，是可以延伸到青少年期。請問什麼是依附？童年期的依附與青少年期的依附有何差異？(10分) 再回到生命歷程的觀點，其實，童年與青少年階段都是被社會與文化所建構。亦即個人生活都是鑲嵌在歷史的時間裡。請問這是什麼意思？(10分)
- 二、 社會工作在追求專業化的過程，強調其科學性，認為社會工作是一種科學。到了1990年代末，兩種社會工作的趨勢出現在英國、美國的社會工作界，一是最佳實務 (best practice)，另一是以證據為基礎的實務 (evidence-based practices)。請問什麼是最佳實務？(5分) 然而，此時，批判社會工作 (Critical social work) 與基變社會工作 (Radical social work) 卻提醒社會工作者除了追求科學外，也要關心道德議題 (moral issues)。請問什麼是批判社會工作？(5分) 所謂的道德議題，其實就是指社會工作者應該涉入政治的議程 (political agenda)，改變社會的道德氛圍，而非個人行為。據此，社會工作者應該關心弱勢者在階級、性別、身體、智能、文化、種族、性傾向等被壓迫 (oppressive) 與被消權 (disempowering) 的經驗。請從這個觀點切入，討論遊民與社區的關係。(15分)
- 三、 您計劃帶領一個由國中八年級學生組成的團體，該團體主題為人際關係，團體性質屬於以成長性與社會化為目的之處遇性團體 (treatment group)，請您回答下列的相關議題：
1. 請問組成處遇性團體與任務性團體各有何優缺點？(6分)
  2. 請問成長性團體與社會化團體的目的、領導者角色及溝通型態各為何？(10分)
  3. 請問評估潛在成員時需考慮那些因素？理由為何？(5分)
  4. 請問您將透過哪些方法招募成員？理由為何？(5分)
  5. 團體最後由十位成員組成，分別來自三個班級，性別組成是9位男同學1位女同學，請問您帶領這個團體需注意那些事項？理由為何？(8分)
  6. 一次團體中，兩位團體成員互嗆吵架，其中一位成員生氣的離開團體，另一位成員感到懊悔，請問您如何處理這樣的狀況？處理原則根據的是什麼？(8分)
  7. 某成員平常都最早到，並積極參與團體，可是最後一次卻未出席，假設您認為該成員呈現的是分離焦慮，請問團體當時及團體結束後您如何處理這樣的現象？處理原則根據的是什麼？(8分)

試題隨卷繳回