

題號： 148

國立臺灣大學 112 學年度碩士班招生考試試題

科目： 臨床小兒職能治療學

題號：148

節次： 4

共 2 頁之第 1 頁

1. 近年醫療體系多提倡「以家庭為中心」的服務模式 (Family-Centered Service)，請說明何為「以家庭為中心」的服務模式並說明如何應用於兒童職能治療領域中。(20%)
  
2. 請說明腦性麻痺兒童座椅擺位原則。(20%)
  
3. 小明動作笨拙，常常撞到東西，容易跌倒，平衡不佳，拿東西不是過度用力就是過輕，不太會使用剪刀。請使用感覺統合參考架構分析，說明可使用的評估方式或評估項目，可能存在之感覺統合問題（說明為什麼），並簡述活動設計之原則。(25 分)
  
4. 監控個案的進步(progress monitoring)有助於了解治療對個案是否有效，以及了解個案的進步速度，下列六個步驟是用來監控個案的進步情形，請挑選四項分別說明如何進行(20%)
  - (1) 定義個案的問題，包括操作化定義 (defining and operationalizing concern)
  - (2) 找出測量的策略 (identifying the measurement strategy)
  - (3) 收集目前基礎表現 (gathering current baseline performance)
  - (4) 設定目標 (establishing a goal)
  - (5) 繪製目標線圖 (creating a visual charts with a goal line)
  - (6) 擬訂決策計劃 (creating a decision-making plan)

見背面

題號： 148

國立臺灣大學 112 學年度碩士班招生考試試題

科目： 臨床小兒職能治療學

題號：148

節次： 4

共 2 頁之第 2 頁

5. 認知導向職能表現(cognitive orientation to daily occupational performance, COOP)，涵蓋七個基本要素/特色，請挑選三項分別說明如何進行（15%）

- (1) 個案選擇的目標(client chosen goal)
- (2) 動態表現分析(dynamic performance analysis)
- (3) 認知策略使用(cognitive strategy use)
- (4) 引導發現(guided discovery)
- (5) 使能原則(enabling principles)
- (6) 家長或重要他人的參與(parent/ significant other involvement)
- (7) 介入形式 (intervention format)

試題隨卷繳回