

問答題：每題 25 分

- 1、試述 Objective Structured Clinical Examination(客觀結構式臨床技能測驗)之執行方式，應用範圍，以及所能評量的學生能力為何？你對於目前此測驗在台灣(或你所任職的學校或醫院)的執行情形之看法如何？
- 2、醫學院之課程繁重，學生們歷年來常以”共同筆記”來複習課程學習內容，有一位開課老師，發現許多學生依賴共筆複習，且曠課人數不少，因此反對學生以共筆方式來學習。請論述你對於共筆於學習/教育的影響，利弊分析，若你是開課老師，要如何評估共筆的效果？會採取如何的態度及作法？
- 3、醫師的養成過程中，請說說你對醫學生階段、PGY 醫師階段、住院醫師階段的個別訓練目標的看法？醫學教育在不同階段有何角色？(也可另選擇論述：非醫師的醫療人員之養成不同階段，醫學教育在不同階段有何角色？)
- 4、請說說你所認識的“翻轉教室”教學法以及其特性，並進一步說明在我國教育文化環境下執行之優點，以及面臨的困境？

**試題隨卷繳回**